



DIGIPÄED: Digitalisierung in der frühkindlichen Bildung

Pädagogische Überzeugungen und Motivationen als Gelingensfaktoren der Implementierung in der pädagogischen Praxis

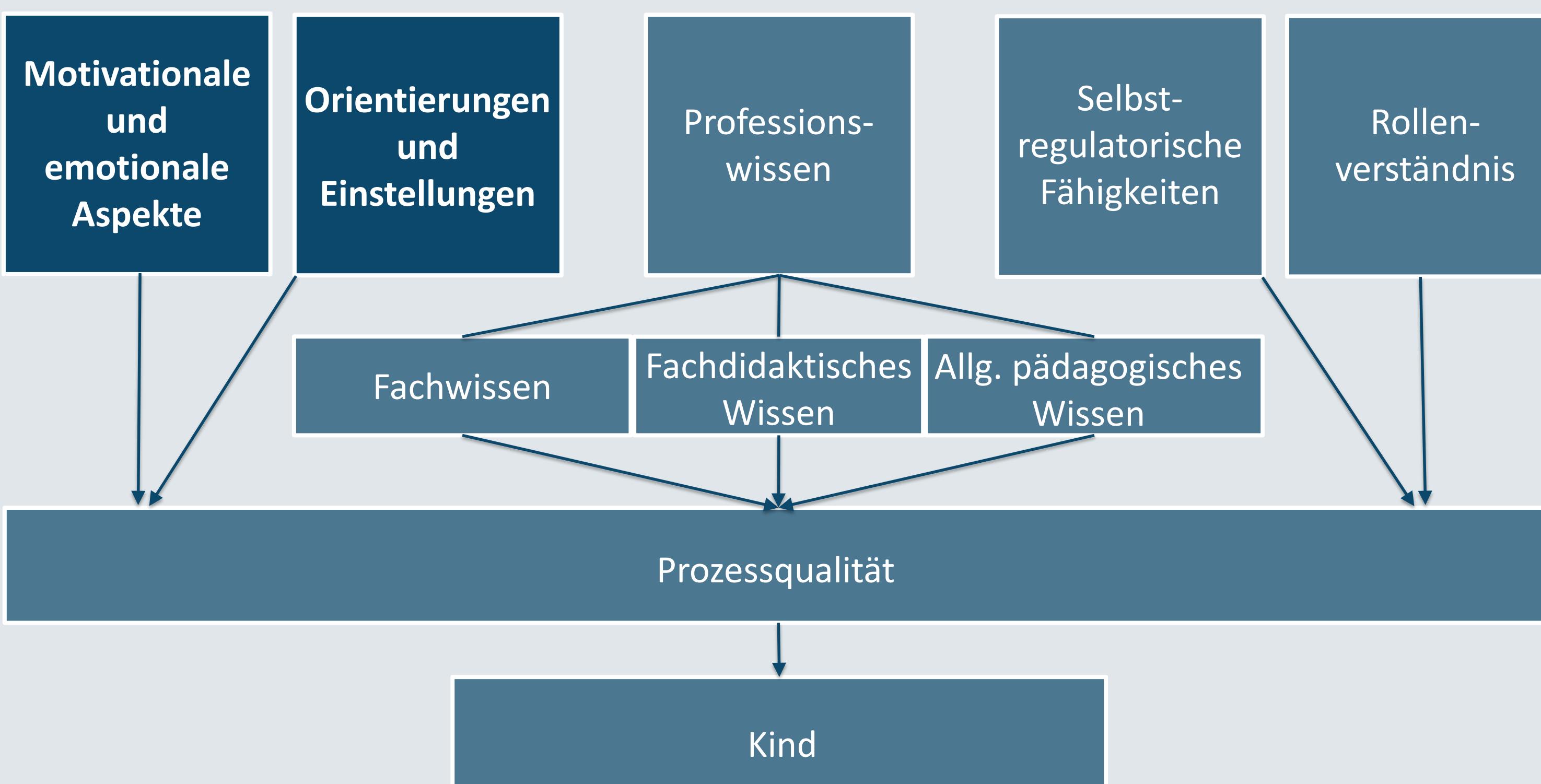
Projektleitung: Dr. Franziska Cohen und Prof. Dr. Yvonne Anders

Forschungsfokus

- Digitale Medien → Lebensrealität von Familien und Kindern (Feierabend, Plankenhorn & Rathgeb, 2015)
- Großes Potenzial für Kindesentwicklung im frühkindlichen Bereich (z.B. Neumann, 2018)
- Voraussetzung für qualitativ hochwertige Lerngelegenheiten: Überzeugungen und Motivationen von frühpädagogischen Fachkräften (Anders 2012, Mishra & Koehler, 2006)

Modell professioneller Handlungskompetenz

(vgl. Baumert & Kunter, 2006; Anders, 2012; Siraj-Blatchford et al., 2002)



- Annahme: handlungsleitende professionelle Kompetenzen der Fachkräfte sind ambivalent (vgl. Fröhlich-Gildhoff & Fröhlich-Gildhoff, 2017)
- Kaum empirische Evidenz

Fragestellungen

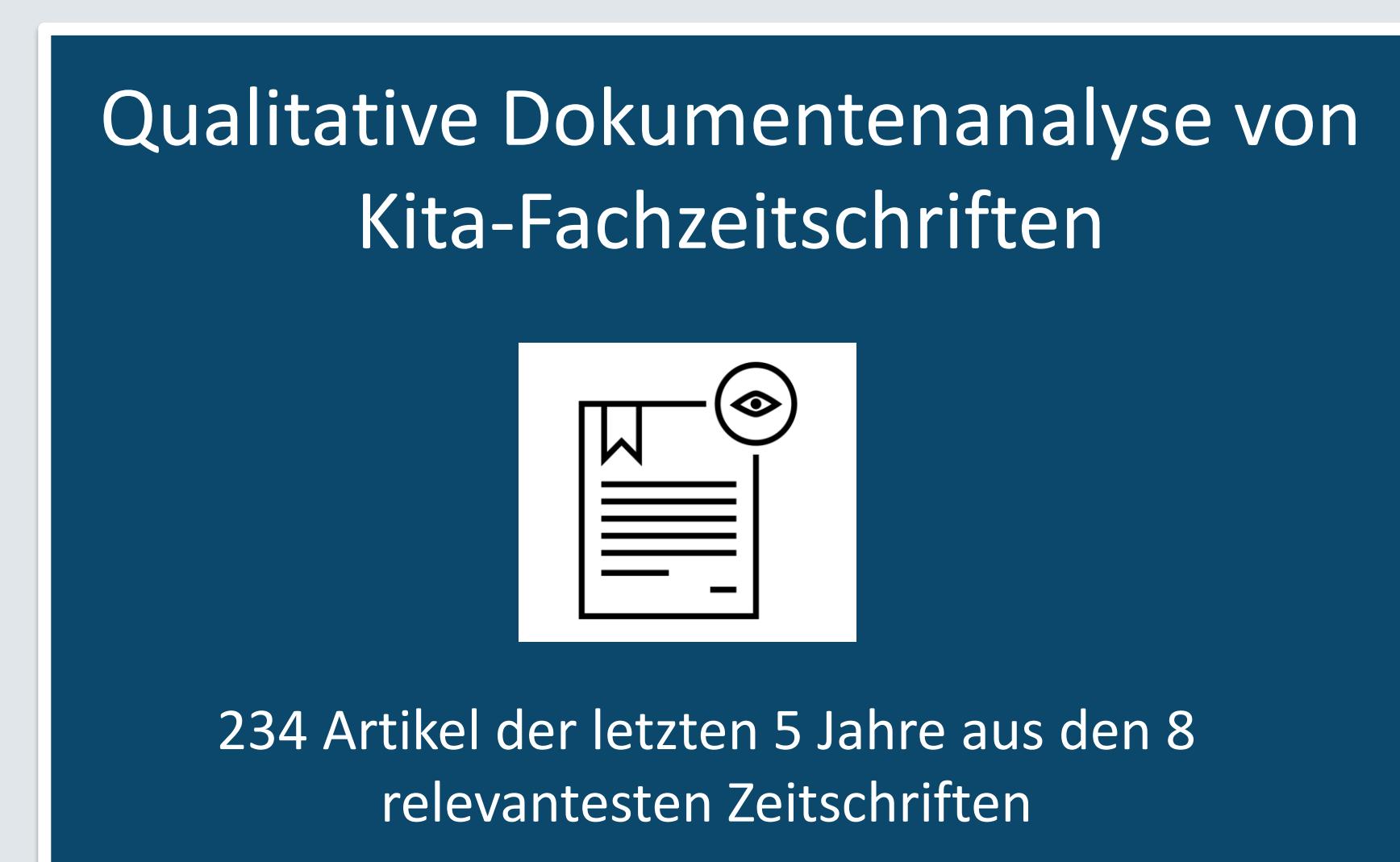
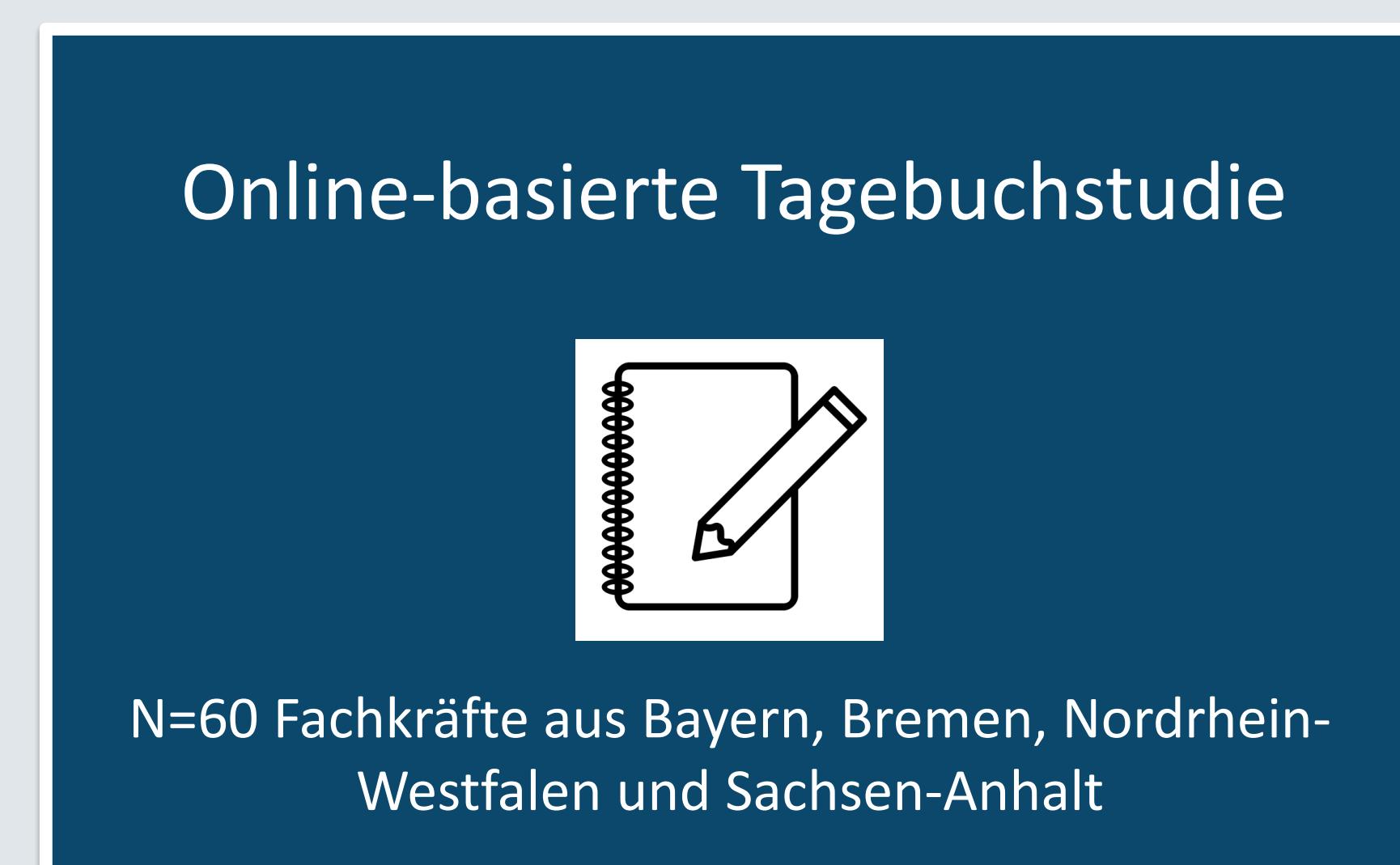
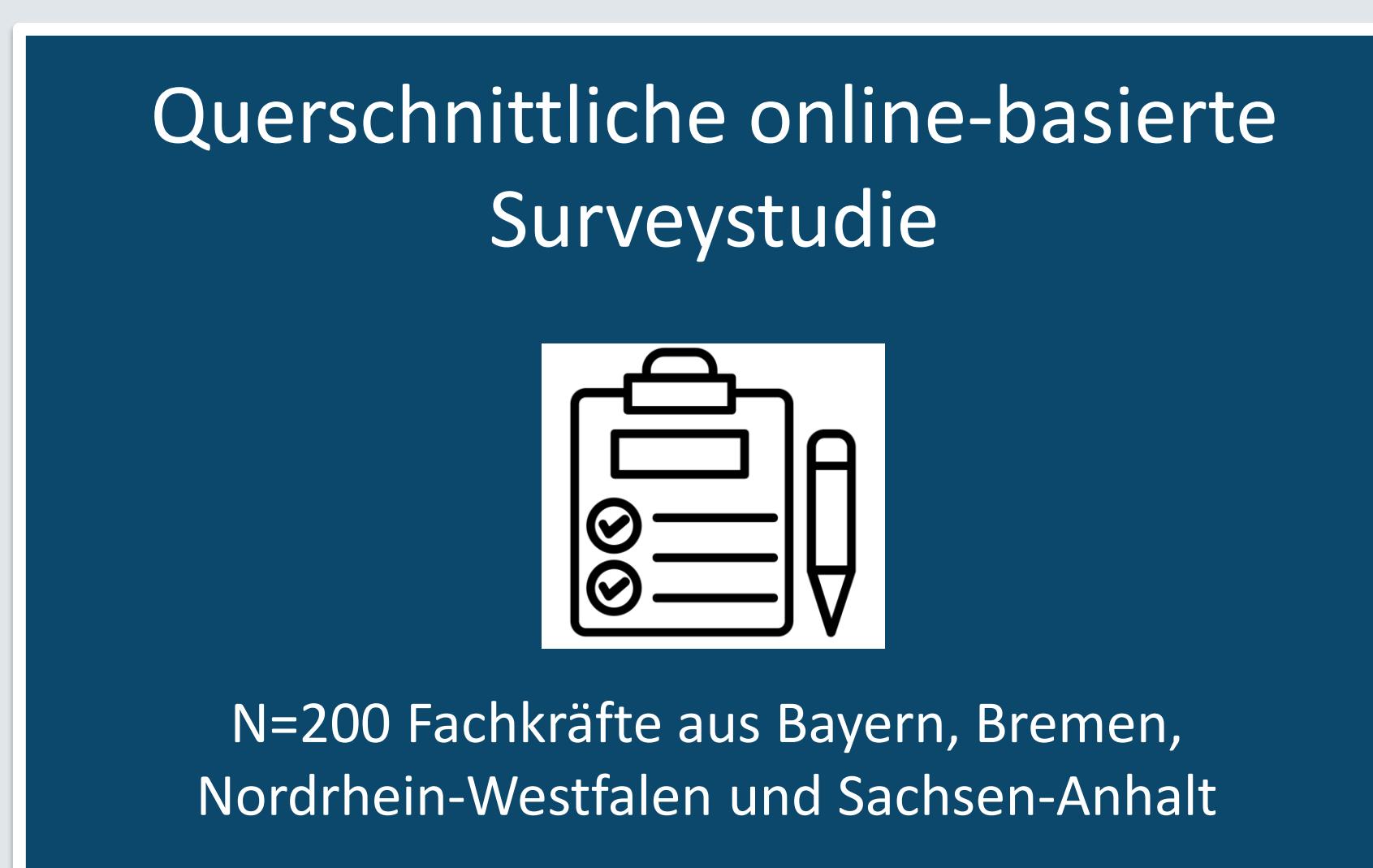
- Welche (geteilten) Überzeugungen und Motivationen haben Fachkräfte zur Implementierung von digitalen Medien in Kindertageseinrichtungen?
- In welchem Zusammenhang stehen die unterschiedlichen Facetten der ICT¹ bezogenen professionellen Handlungskompetenz von frühpädagogischen Fachkräften?
- Welche Zusammenhänge bestehen zwischen den Überzeugungen und der Motivation von Fachkräften zur ICT Nutzung in Kitas und der Implementierung und Anwendung von ICT im pädagogischen Alltag?

¹ "Information and Communication Technology"

Literatur

- Anders, Y. (2012). Modelle professioneller Kompetenzen für frühpädagogische Fachkräfte. Aktueller Stand und ihr Bezug zur Professionalisierung. Expertise zum Gutachten „Professionalisierung in der Frühpädagogik“ im Auftrag des Aktionsrats Bildung. München: vbm
 Feierabend, S., Plankenhorn, T. & Rathgeb, T. (2015). miniKIM 2014 Kleinkinder und Medien. Basisuntersuchung zum Medienumfang 2- bis 5-Jähriger in Deutschland (Medienpädagogischer Forschungsverband. Südwest, Hrsg.). Stuttgart. Verfügbar unter http://www.mfps.de/fileadmin/files/Studien/miniKIM/2014/Studie/miniKIM_Studie_2014.pdf
 Fröhlich-Gildhoff, K. & Fröhlich-Gildhoff, M. (2017). Digitale Medien in der Kita – die Risiken werden unterschätzt! Frühe Bildung, 6 (4), 225–228. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a00032>
 Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge. A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, 108 (6), 1017–1054.
 Neumann, M. M. (2018). Using tablets and apps to enhance emergent literacy skills in young children. Early Childhood Research Quarterly, 42, 239–246. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.006>

Design



Dauer des Projekts

- 01.10.2018 bis 30.09.2021 (36 Monate)

Bisheriger Stand

- Qualitative Dokumentenanalyse in der Finalisierung
- Pilotierung der neu entwickelten Erhebungsinstrumente ist abgeschlossen

Projektteam

Freie Universität Berlin
 AB Frühkindliche Bildung
 und Erziehung
 Habelschwerdter Allee 45
 14195 Berlin

Email:
franziska.cohen@fu-berlin.de



www.fu-berlin.de/digipaed

Verbundpartner des Metavorhabens